

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy na Slovenskej ul. 14 v Spišskej Novej Vsi
školský rok 2020/2021

Predkladá

.....
Bc. Bryndzová Gabriela
riaditeľka

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 7.10.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri MŠ Spišská Nová Ves
odporúča zriaďovateľovi
Mestu Spišská Nová Ves

schváliť - neschváliť

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Slovenská 14, Spišská Nová Ves
za školský rok 2020/2021**

.....
Bc. Babíková Katarína
predseda Rady školy pri MŠ Slovenská 14
Spišská Nová Ves

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Spišská Nová Ves

s c h v a ľ u j e

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Slovenská 14, Spišská Nová Ves
za školský rok 2020/2021**

.....
Ing. Pavol Bečarik
primátor mesta

Vypracovala: Bc. Bryndzová Gabriela
Riaditeľka MŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky .2020/2021
3. Plán práce školy MŠ Slovenská 14, v Spišskej Novej Vsi
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických činností učiteliek MŠ
5. Ďalšie podklady vyhodnotenia nadštandardných aktivít v čiastkových správach o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v MŠ.

1. Základné identifikačné údaje o škole (§2ods.1písm.a)

1. Názov školy:	Materská škola		
2. Adresa školy:	Slovenská 14, Spišská Nová Ves 052 01		
3. telefónne číslo:	053 446 4006	faxové číslo:	
4. Internetová adresa:	www.ssz.snv.sk	e-mailová adresa:	msslovenska@mestosnv.sk
5. Zriaďovateľ:	Mesto Spišská Nová Ves		

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Bc.Bryndzová Gabriela	riaditeľka MŠ

3. Rada školy a poradné orgány školy:

Rada školy pri MŠ na Slovenskej ul.14, Spišská Nová Ves, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa: 20.2.2020 Funkčné obdobie je od r.2020 do 2024.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Bc.Babíková Katarína	Predseda RŠ	pedagogický zamestnanec
2.	Juháziová Soňa	člen	nepedagogický zamestnanec
3.	Ing. Slobodník Ján	člen	rodič
4.	Ing. Kleinová Miroslava	člen	rodič
5.	Mgr. Cpinová Mária	člen	rodič
6.	MUDr. Pekarčíková Alena	člen	za zriaďovateľa
7.	RNDr. Ruttkay Ladislav	člen	za zriaďovateľa

Poradné orgány školy

Poslaním poradných orgánov v MŠ bolo podieľať sa spolu na koncepčnom vedení a riadení materskej školy pri plnení vytýčených cieľov a úloh.

Pedagogická rada: Pedagogická rada je kolektívny orgán, členmi sú všetci pedagogický zamestnanci školy. Obsahom zasadnutí Pedagogickej rady je riešenie aktuálnych otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

Bc.Bryndzová Gabriela

Pustaiová Jana

Bc.Babíková Katarína

Bc.Tarkovácssová Zuzana

Timková Jana

Mgr.Janíková Adriána

Slivková Jarmila

Interné metodické združenie:

Predseda: Bc. Tarkovácssová Zuzana

Členovia: Všetky pedagogické pracovníčky

4. Údaje o deťoch za školský rok 2020/2021

Stav k 15. 09. 2020:				Stav k 31. 08. 2021 :		
Počet tried	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD
I.	20	-	-	20	-	-
II.	20	-	-	20	-	-
III.	26	-	-	26	-	2

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet
zamestnanci MŠ	
Z toho PZ*	7
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	7
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**	
Z počtu NZ	
- upratovačky	2
- ostatní	1
Školská kuchyňa a jed.	3
Spolu počet zamestnancov MŠ	13

6. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Funkčné				
1. Atestácia				

7. Prezentácia na verejnosti

- tvorivé dielne pre deti
- olympiáda pre deti MŠ
- Mikuláš na školskom dvore
- Vianoce, – besiedka pre deti
- rozlúčka predškolákov

8. Údaje o projektoch školy

- projekt „**Škola podporujúca zdravie**“. Snažili sme sa upevňovať zdravie fyzické aj psychické. Vytvárali sme deťom dostatok pohybových činností. Pitný režim sme obohacovali o bylinkové čaje.
- projektom „**Adamko hravo zdravo**“ sme deti zapájali do environmentálnej výchovy. Rozvíjali sme vzťah k životnému prostrediu. Svojou prácou získavali pracovné zručnosti a vzťah k práci – pokračuje.
- projekt **Dopraváčik** – oboznamovanie sa so základnými pravidlami cestnej prevádzky, realizácia pokračuje.

9. Údaje o výsledkoch školskej inšpekcie

V školskom roku 2020/2021 nebola uskutočnená inšpekcia ŠŠI.

10. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy:

Úprava exteriéru školy:

- dokúpenie piesku do pieskoviska
- zakúpenie edukačných pomôcok
- zrekonštruovanie akvária
- výsadba kvetov pred MŠ
- zhotovenie dreveného domčeka

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Hmotné zabezpečenie výchovy a vzdelávania z príspevkov získaných od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s pobytom dieťaťa v MŠ slúžilo na zakúpenie:

- detskej literatúry
- učebných pomôcok
- výtvarný materiál

Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole určuje : **Všeobecne záväzné nariadenie Mesta zo dňa o výške príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a na čiastočnú úhradu nákladov a podmienky úhrady v školských účelových zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta v znení dodatku č. 1**

Výška mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole: dieťa do 3 rokov 40 eur, od 3 do 5 rokov 18 eur. Od januára 2021 je príspevok jednotný 18eur.

12. Cieľ koncepčného zámeru školy

Koncepcia rozvoja školy je dlhodobou zameraná:

Realizácia a denné uplatňovanie nášho Školského vzdelávacieho programu „Hráme sa a spoznávame seba a svet“ harmonicky rozvíja osobnosť dieťaťa. Deti vedieme k spoznávaniu seba samého, svojho vzťahu k okoliu, rodine, kamarátom aj prírode a kultúrnemu dedičstvu. Podporuje zdravý fyzický i psychický rast, osvojovanie si sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych i učebných kompetencií.

Štúdiom odbornej literatúry, absolvovaním kontinuálneho vzdelávania, účasťou na metodických a odborných seminároch si učiteľky zvyšujú svoju odbornosť, zavádzaním inovatívnych metód a postupov zvyšujú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

13. Výsledky výchovy a vzdelávania

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2020/2021

Školský rok 2020/21 a najmä čas od decembra 2020 do apríla 2021 bol výrazne poznamenaný pandemiou Covid 19, kvôli ktorej bola z nariadenia vlády prerušená činnosť krúžkov, organizovanie kultúrno – spoločenských i športových akcií, prezentácie na verejnosti. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola poskytovaná len deťom rodičov pracujúcich v prvej línii až do apríla 2021. Po uvoľnení opatrení nastúpili všetky deti výchovno-vzdelávacie proces a prebiehal podľa odporúčaní MŠVVaŠ.

Výchovno-vzdelávacie proces realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu **Hráme sa a spoznávame seba a svet**, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre pred primárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov, ktoré boli rozpracované do týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom sa rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Jazyk a komunikácia

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu i gramatickú správnosť a spisovnú reč. Naša materská škola už niekoľko rokov spolupracuje so špeciálnou pedagogičkou – logopedičkou, ktorá všetkým deťom urobí vstupnú depistáž a na jej základe rodičom odporúčame návštevy logopéda alebo logopedickú intervenciu v MŠ. Nedokonalosti vo výslovnosti sme sa snažili odstraňovať jazykovými cvičeniami, formou hier i nácvikom básní a riekaniek.

Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti denne pracovali s knihami, viedli sme ich k chápanie čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre.

N rozširovanie slovnej zásoby sme využívali hry na analýzu aj syntézu hlások, rytmizáciu slov, tvorenie slov na hlásky a rozlišovanie hlások v slovách. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme denne využívali kresliaci materiál, pracovné listy z grafomotoriky, deti najstaršej vekovej skupiny samostatný zošit. Úroveň grafomotoriky pred vstupom do základnej školy je u väčšiny detí na veľmi dobrej úrovni. Viacero detí z

najstaršej skupiny a niektoré i zo strednej skupiny pozná písmená, spája ich do slov a začína čítať.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Jazyk a komunikácia

- divadlo v MŠ - Rozprávkové varechy

Matematika a práca s informáciami

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupinách a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do 10. deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, rozdeľovať a vytvárať skupiny na základe pravidla, určovali viac, menej, rovnako prvkov. Podoblast' geometria a meranie podporovala orientácie detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou predložiek a prísloviak, viedli sme ich k rozlišovaniu pravej a ľavej strany. Deti sa oboznamovali s priestorovými i rovinnými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali. Určovali polohu predmetov a usporadúvali ich podľa pokynov. V podoblasti logika sme deťom poskytli možnosti na určenie pravdivosti alebo nepravdivosti tvrdení, deti rozhodovali o tom, či objekty majú danú vlastnosť, triedili v skupinách podľa určenia vlastností. V podoblasti práca s informáciami deti nadobúdali zručnosti pri práci s PC a interaktívnou tabuľou, tabletom. Deti pracovali s edukačnými programami Geometria pre najmenších, Vševedko, Alf, Veselá lienka, RNA, učili sa programovať Bee-bot.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Matematika a práca s informáciami

- pracovné zošity Matematika
- interaktívna tabuľa – digitálne programy
- tablety, PC
- Bambino -luk
- Logiko primo
- stavebnica Lego
- Bee.bot, bager

Človek a príroda

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých deti mali možnosť pozorovať prírodné javy, situácie. Deti pozorovali živú i neživú prírodu, zmeny v prírode a zmeny ročných období. Deti stredne a najstaršej skupiny si viedli kalendár počasia. Podoblast' rastliny umožnila deťom spoznávať a porovnávať znaky rastlín, kvetov. Skúmali klíčenie a

rast rastlín, ich potreby .Diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o ich pestovaní. V podoblasti živočíchy väčšinou sprostredkované pozorovali a porovnávali živočíchy, rozlišovali ich podľa vonkajších znakov a spôsobu života . Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele, ako aj stavbu tela a vnútorné orgány. V podoblasti neživá príroda sa deti dozvedeli o dôležitosti vody v prírode, zamerali sme sa na problém znečisťovania vodných zdrojov a prírody všeobecne. V priebehu školského deti zbierali papier v školskom projekte. Deti si rozšírili poznatky o našej Zemi, o vesmírnych telesách. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť pozorovať svetlo a tieň, teplo, horenie, rozpúšťanie látok vo vode aj vyparovanie, magnetizmus.

Aktivity súvisiace s oblasťou Človek a príroda

- pozorovanie prírody Čingov
- zber papiera
- návšteva expozície LaborArtórium
- prezentácia na otvorení Zelenej strechy na budove Správy NP Slovenský raj
- beseda s lesníkom Ako rastie les
- návšteva sokoliara na školskom dvore Naše dravce

Človek a spoločnosť

V podoblasti orientácia v čase sme deti viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria denný poriadok, viedli sme ich k orientácii v čase dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a sviatkami. V podoblasti orientácia v okolí sa deti oboznamovali s blízkym okolím MŠ, spoznávali historické budovy i inštitúcie v centre mesta. V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnosti pri pohybe na chodníku, obozretnému správaniu pri prechádzaní cez vozovku. Postupne si osvojovali dopravné značky. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie deti získali informácie o okolitej krajine, národnom parku Slovenský raj, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Hovorili sme o našej vlasti, štátnych symboloch – vlajke a hymne, ktorú sa čiastočne naučili. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti a poznatky z vlastnej rodiny. V podoblasti základy etikety sme rozvíjali základy spoločenského správania – pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel. Podoblasť ľudské vlastnosti a emócie vytvárala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych i negatívnych vlastností v správaní. Nenásilne sme deti viedli k spolupráci v hrách a hrových činnostiach, umožnili sme im vyjadriť vlastné pocity a orientovať sa v

emóciách iných. V podoblasti prosociálne správanie sme utvárali predpoklady na prosociálne cítenie a správanie sa detí. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, o ktorých sme s deťmi diskutovali. Našou snahou bolo eliminovať konflikty a prijať kompromis.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Človek a spoločnosť

- zdobenie vianočného stromčeka pri radnici
- Mikuláš v MŠ – v spolupráci so Správou školských zariadení, na školskom dvore
- Rozlúčka predškolákov na školskom dvore
- Zapojenie sa do akcie Mesto deťom

Človek a svet práce

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení na podoblasti materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálu, z ktorých boli vyrobené. Zadávali sme jednoduché konštrukčné úlohy, pričom sa rozvíjalo logické myslenie, manuálna zručnosť a tvorivosť. Počas hier radi strihali, lepili, vytvárali si výrobky, ktoré využívali na hru, prejavovali kreativitu. Skúmali fungovanie jednoduchých mechanizmov – naklonená rovina, ozubené kolesá. Taktiež sa oboznámili s technológiami výroby džúsu, čaju, masla, chleba – aj v hre s Bee- botom. Hovorili o pracovnej náplni rôznych profesií, ktoré deti poznajú aj z vlastnej skúsenosti, aj o tradičných remeslách a hodnote ručnej práce

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Človek a svet práce

- návšteva psovodov PZ

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

V podoblasti rytmické činnosti deti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Detské rytmické nástroje sme využívali na vytváranie sprievodov k vokálnym prejavom. Podoblasť vokálne činnosti sa uplatňovala denne. Obohacovali a rozširovali sme repertoár detských piesní, formovali správne spevácke návyky. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme využívali dostupné detské rytmické nástroje, deti sa oboznámili s ich názvami a technikou hry na ne. V rámci perцепčných činností deti počúvali rôzne detské piesne a skladby. Učili sa sluchom rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky, tóny. Pocity z počúvanej

hudby vyjadrovali väčšinou pohybom, ale aj slovne. Aj hudobno- pohybové činnosti patrili do každodennej činnosti, viedli sme deti ku kultivovanému pohybovému prejavu, ako i dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno- dramatické činnosti sme uplatňovali a osvojovali pri nácviku rôznych pásiem na vystúpenia pre verejnosť.

Výtvarná výchova

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali tvorivé umiestňovanie tvarov na ploche, rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo inak dotvárali do celku. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti rozvíjali priestorové cítenie, modelovali, konštruovali, lepili a skladali papier. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou deti experimentovali s farbami, osvojovali si rôzne techniky maľovania. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme deťom poskytli priestor na vlastné výtvarné vyjadrenie, svojej fantázie a kreativity a nálady. Viedli sme ich aj k spracovaniu témy danej učiteľkou, pričom sme sa zamerali na znázornenie ľudskej a zvieracej postavy, vyjadrenie deja. Synézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rôznych povrchov, pomenúvanie rôznych hmatových pocitov, využívali sme zrkovú aj zvukovú skúsenosť. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme sa zamerali na aktívne vnímanie umeleckého diela a jeho opis.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Umenie a kultúra

- zapojenie sa do súťaže Jarný vánok

Zdravie a pohyb

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme deťom poskytli základné informácie o význame pohybu a správneho životného štýlu, životosprávy pre zdravie. Formou hier a rozhovorov deti aj z vlastnej skúsenosti hovorili o príznakoch bežných chorôb, liečbe ako aj o zamedzení šírenia choroby. Nabádali sme deti k prevencii ochorení. Viedli sme deti k správne mu držaniu tela pri chôdzi i sedení. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti sa uplatňovala v priebehu každého dňa. Ich úroveň je primeraná veku detí a v priebehu roka sa zlepšovala. Štandardy v podoblasti Pohyb a telesná zdatnosť sme uplatňovali denne v zdravotných cvičeniach a riadených pohybových aktivitách i interiéri i exteriéri našej MŠ, formou relaxačných cvičení i pohybových hier. Zdokonaľovalo sa osvojovanie správnych polôh a postojov, základných lokomočných pohybov, manipulácia s náčiním. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmu pri chôdzi a behu, imitovali tanečné kroky na

hudobný sprievod. Deti sme viedli k radosti z pohybu, cvičeniu pre zdravie, súťaženie podľa fair-play, podporovali sme odvahu, vytrvalosť, obratnosť s dôrazom na bezpečnosť.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Zdravie a pohyb

- jesenný Olympijský deň
- športové a zábavné aktivity na MDD
- veselý koniec školského roka – skákací hrad

V tomto školskom roku našu MŠ navštevovalo 25 detí prípravnej triedy, 2 deti dostali odklad na žiadosť rodičov aj po odporúčaní CPPP a jedno dieťa malo prerušenú dochádzku zo zdravotných dôvodov.

14. Úspešnosť MŠ pri príprave detí na vstup do ZŠ

Všetky deti, ktoré v školskom roku 2020/2021 dovърšili 6 rokov, boli zapísané do ZŠ, prešli psychologickými testami, ktoré splnili. Dve deti majú odloženú školskú dochádzku.

15. Spolupráca školy s rodičmi

Poskytujeme odbornú-poradenskú činnosť v prospech detí,

- zabezpečujeme plánovanú činnosť Rodičovského združenia a úzku spoluprácu s Radou školy; spolupracujeme s rodičmi pri ochrane životného prostredia, zapájaním rodičov do separovaného zberu druhotných surovín

- schránkou dôvery získavame podnetné návrhy a pripomienky
- aktualizácia web. stránky
- zapájame rodičov do údržby a pomoci MŠ
- sponzorská, materiálna pomoc rodičov a priateľov MŠ
- OZ Šťastné deti zo Spišskej Novej Vsi

16. Spolupráca s inými inštitúciami

Aktivity MŠ, ktoré pomáhali pri plnení úloh a cieľov ŠkVP:

-Správa školských zariadení

- Policajný zbor SR
- CPPPAP,
- Správa NP Slovenský raj

Jednodňové akcie:

- Olympijský deň – jesenný, zimný
- Basketbalová príprava v Športovej hale- loptové
- Environmentálna aktivita – pozorovanie prírody Čingov
- Tvorivá grafomotorika
- Projekt- Dopraváčik- beseda, návšteva DDI/ na našom dopravnom chodníku/
- Hravá angličtina s lektorkou
- Projekt v spolupráci so Správou NP
- Súťaž Recykluj a vyhraj
- Dramatické predstavenia: Rozprávkové varechy
- Prezentácie detí: Vianočná besiedka, Rozlúčka predškolákov