

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy na Slovenskej ul. 14 v Spišskej Novej Vsi
školský rok 2021/2022

Predkladá

.....
Bc. Bryndzová Gabriela
riaditeľka

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 17.10.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri MŠ Spišská Nová Ves
odporúča zriaďovateľovi
Mestu Spišská Nová Ves

schváliť - neschváliť

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Slovenská 14, Spišská Nová Ves
za školský rok 2021/2022**

.....
Bc. Babíková Katarína
predseda Rady školy pri MŠ Slovenská 14
Spišská Nová Ves

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Spišská Nová Ves

s c h v a ľ u j e

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Slovenská 14, Spišská Nová Ves
za školský rok 2021/2022**

.....
Ing. Pavol Bečarik
primátor mesta

Vypracovala: Bc. Bryndzová Gabriela
Riaditeľka MŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.435/2020 Z. z. zo 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2021/2022
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce školy MŠ Slovenska 14, SNV, v šk.roku 2021/2022
5. Ďalšie podklady vyhodnotenia nadštandardných aktivít v čiastkových správach o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v MŠ.

1. Základné identifikačné údaje o škole (§2ods.1písm.a)

1. Názov školy:	Materská škola		
2. Adresa školy:	Slovenská 14, Spišská Nová Ves 052 01		
3. telefónne číslo:	053 446 4006	faxové číslo:	
4. Internetová adresa:	www.ssz.snv.sk	e-mailová adresa:	msslovenska@mestosnv.sk
5. Zriaďovateľ:	Mesto Spišská Nová Ves		

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Bc.Bryndzová Gabriela	riaditeľka MŠ

3. Rada školy a poradné orgány školy:

Rada školy pri MŠ na Slovenskej ul.14, Spišská Nová Ves, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa: 20.2.2020
Funkčné obdobie je od r.2020 do 2024.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Bc.Babíková Katarína	Predseda RŠ	pedagogický zamestnanec
2.	Juháziová Soňa	člen	nepedagogický zamestnanec
3.	Ing. Slebodník Ján	člen	rodič
4.	Ing. Kleinová Miroslava	člen	rodič
5.	Mgr. Cpinová Mária	člen	rodič
6.	MUDr. Pekarčíková Alena	člen	za zriaďovateľa
7.	RNDr. Ruttkay Ladislav	člen	za zriaďovateľa

Poradné orgány školy

Poslaním poradných orgánov v MŠ bolo podieľať sa spolu na koncepčnom vedení a riadení materskej školy pri plnení vytýčených cieľov a úloh.

Pedagogická rada: Pedagogická rada je kolektívny orgán, členmi sú všetci pedagogický zamestnanci školy. Obsahom zasadnutí Pedagogickej rady je riešenie aktuálnych otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

Bc.Bryndzová Gabriela

Pustaiová Jana

Bc.Babíková Katarína

Bc.Tarkovácsová Zuzana

Timková Jana

Mgr.Janíková Adriána

Slivková Jarmila

Interné metodické združenie:

Predseda: Bc. Tarkovácsová Zuzana

Členovia: Všetky pedagogické pracovníčky

4. Údaje o deťoch za školský rok 2020/2021

Stav k 15. 09. 2020:				Stav k 31. 08. 2022 :		
Počet tried	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD
I.	18	-	-	20	-	-
II.	20	-	-	20	-	-
III.	26	-	-	25	-	2

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet
zamestnanci MŠ	
Z toho PZ*	7
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	7
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**	
Z počtu NZ	
- upratovačky	2
- ostatní	1
Školská kuchyňa a jed.	3
Spolu počet zamestnancov MŠ	13

6. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Funkčné				
1. Atestácia				

7. Prezentácia na verejnosti

- tvorivé dielne pre deti
- olympiáda pre deti MŠ
- Mikuláš na školskom dvore
- Vianoce, – besiedka pre deti
- Karneval
- Majáles- jarné hry na školskom dvore
- Deň rodiny – zábavné popoludnie s rodičmi
- Rozlúčka predškolákov

8. Údaje o projektoch školy

- projekt „**Škola podporujúca zdravie**“. Snažili sme sa upevňovať zdravie fyzické aj psychické. Vytvárali sme deťom dostatok pohybových činností. Pitný režim sme obohacovali o bylinkové čaje.
- projektom „**Adamko hravo zdravo**“ sme deti zapájali do environmentálnej výchovy. Rozvíjali sme vzťah k životnému prostrediu. Svojou prácou získavali pracovné zručnosti a vzťah k práci – pokračuje.
- projekt **Dopraváčik** – oboznamovanie sa so základnými pravidlami cestnej prevádzky, realizácia pokračuje.

9. Údaje o výsledkoch školskej inšpekcie

V školskom roku 2021/2022 nebola uskutočnená inšpekcia ŠŠI.

10. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy:

Úprava exteriéru a interiéru školy:

- dokúpenie piesku do pieskoviska
- výmena dosiek na pieskovisku
- zakúpenie edukačných pomôcok
- zrekonštruovanie akvária
- výsadba kvetov pred MŠ

- zhotovenie dreveného domčeka

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Hmotné zabezpečenie výchovy a vzdelávania z príspevkov získaných od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s pobytom dieťaťa v MŠ slúžilo na zakúpenie:

- detskej literatúry
- učebných pomôcok
- výtvarný materiál

Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole určuje : **Všeobecne záväzné nariadenie Mesta zo dňa o výške príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a na čiastočnú úhradu nákladov a podmienky úhrady v školských účelových zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta v znení dodatku č. 1**

Výška mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole: Od januára 2021 je príspevok jednotný 18eur.

12. Cieľ koncepčného zámeru školy

Koncepcia rozvoja školy je dlhodobo zameraná:

Realizácia a denné uplatňovanie nášho Školského vzdelávacieho programu „Hráme sa a spoznávame seba a svet“ harmonicky rozvíja osobnosť dieťaťa. Deti vedieme k spoznávaniu seba samého, svojho vzťahu k okoliu, rodine, kamarátom aj prírode a kultúrnemu dedičstvu. Podporuje zdravý fyzický i psychický rast, osvojovanie si sociálnych, komunikatívnych, kognitívnych i učebných kompetencií.

Štúdiom odbornej literatúry, absolvovaním kontinuálneho vzdelávania, účasťou na metodických a odborných seminároch si učiteľky zvyšujú svoju odbornosť, zavádzaním inovátnych metód a postupov zvyšujú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

13. Výsledky výchovy a vzdelávania

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2021/2022

Školský rok 2021/2022 a výchovno-vzdelávaciú činnosť poznačila pokračujúca pandémia covid 19 a s ňou súvisiace opatrenia a obmedzenia prijaté na zabránenie šírenia tohto ochorenia. Napriek tomu výchovno-vzdelávaci proces prebiehal a bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu **Hráme sa a spoznávame seba a svet**, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov, ktoré boli rozpracované do týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom sa rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Od začiatku školského roka sa uplatňovalo povinné predprimárne vzdelávanie pre deti, ktoré sú jeden rok pred vstupom do Základnej školy.

Jazyk a komunikácia

Rozvíjali sme komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej i hovorenej reči.

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu i gramatickú správnosť a spisovnú reč. Naša materská škola už niekoľko rokov spolupracuje so špeciálnou pedagogičkou – logopedičkou, ktorá všetkým deťom urobí vstupnú depistáž a na jej základe rodičom odporúčame návštevy logopéda. V tomto školskom roku však boli návštevy logopedičky pre opatrenia obmedzené. Nedokonalosti vo výslovnosti sme sa snažili odstraňovať jazykovými cvičeniami, formou hier i nácvikom básní a riekaniiek.

Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti denne pracovali s knihami, viedli sme ich k chápanie čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. Najstaršie navštívili knižnicu, jej návšteva napomohla obohateniu poznania detí o knihách.

N rozširovanie slovnej zásoby sme využívali hry na analýzu aj syntézu hlások, rytmizáciu slov, tvorenie slov na hlásky a rozlišovanie hlások v slovách. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme denne využívali kresliaci materiál, pracovné listy

z grafomotoriky, deti najstaršej vekovej skupiny samostatný zošit. Úroveň grafomotoriky pred vstupom do základnej školy je u väčšiny detí na veľmi dobrej úrovni. Viacero detí z najstaršej skupiny a niektoré i zo strednej skupiny pozná písmená, spája ich do slov a začína čítať.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Jazyk a komunikácia

- návšteva knižnice
- divadlo v MŠ Kúzelné varechy
- Spišské divadlo Palculienka
- Spišské divadlo Perníková chalúpka

Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti sme deti viedli k porozumeniu matematických pojmov a ich uplatňovaniu v hrách a činnostiach

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupinách a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do 10. deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, rozdeľovať a vytvárať skupiny na základe pravidla, určovali viac, menej, rovnako prvkov. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientácie detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou predložiek a prísloviak, viedli sme ich k rozlišovaniu pravej a ľavej strany. Deti sa oboznamovali s priestorovými i rovinnými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali. Určovali polohu predmetov a usporadúvali ich podľa pokynov. V podoblasti logika sme deťom poskytli možnosti na určenie pravdivosti alebo nepravdivosti tvrdení, deti rozhodovali o tom, či objekty majú danú vlastnosť, triedili v skupinách podľa určenia vlastností. V podoblasti práca s informáciami deti nadobúdali zručnosti pri práci s PC a interaktívnou tabuľou, tabletom. Deti pracovali s edukačnými programami Geometria pre najmenších, Vševedko, Alf, Veselá lienka, RNA, učili sa programovať Bee-bot.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Matematika a práca s informáciami

- pracovné zošity Matematika
- interaktívna tabuľa – digitálne programy
- tablety, PC
- Bambino -luk

- Logiko primo
- stavebnica Lego
- Bee.bot, bager

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto výchovno -vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti.

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých deti mali možnosť pozorovať prírodné javy, situácie. Deti pozorovali živú i neživú prírodu, zmeny v prírode a zmeny ročných období. Deti stredne a najstaršej skupiny si viedli kalendár počasia. Podoblasť rastliny umožnila deťom spoznávať a porovnávať znaky rastlín, kvetov. Skúmali klíčenie a rast rastlín, ich potreby. Diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o ich pestovaní. V podoblasti živočíchy väčšinou sprostredkované pozorovali a porovnávali živočíchy, rozlišovali ich podľa vonkajších znakov a spôsobu života. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele, ako aj stavbu tela a vnútorné orgány. V podoblasti neživá príroda sa deti dozvedeli o dôležitosti vody v prírode, zamerali sme sa na problém znečisťovania vodných zdrojov a prírody všeobecne. V priebehu školského deti zbierali papier v školskom projekte a taktiež hliníkové vrchnáky z mliečnych produktov. Deti si rozšírili poznatky o našej Zemi, o vesmírnych telesách. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť pozorovať svetlo a tieň, teplo, horenie, rozpúšťanie látok vo vode aj vyparovanie, magnetizmus.

Aktivity súvisiace s oblasťou Človek a príroda

- pozorovanie prírody Čingov
- vychádzka okolo rieky Hornád
- Naše dravé vtáky sokoliar
- zber papiera s vyhodnotením
- Príroda Slovenského raja a naše huby Múzeum Spiša
- projekt Zdravý úsmev
- návšteva ZOO
- sférické kino Podmorský svet
- beseda Ako rastie les

Človek a spoločnosť

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom i spoločenskom prostredí.

V podoblasti orientácia v čase sme deti viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria denný poriadok, viedli sme ich k orientácii v čase dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a sviatkami. V podoblasti orientácia v okolí sa deti oboznamovali s blízkym okolím MŠ, spoznávali historické budovy i inštitúcie v centre mesta. V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnosti pri pohybe na chodníku, obozretnému správaniu pri prechádzaní cez vozovku. Postupne si osvojovali dopravné značky. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie deti získali informácie o okolitej krajine, národnom parku Slovenský raj, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Hovorili sme o našej vlasti, štátnych symboloch – vlajke a hymne, ktorú sa čiastočne naučili. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti a poznatky z vlastnej rodiny. V podoblasti základy etikety sme rozvíjali základy spoločenského správania – pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel. Podoblasť ľudské vlastnosti a emócie vytvárala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych i negatívnych vlastností v správaní. Nenásilne sme deti viedli k spolupráci v hrách a hrových činnostiach, umožnili sme im vyjadriť vlastné pocity a orientovať sa v emóciách iných. V podoblasti prosociálne správanie sme utvárali predpoklady na prosociálne cítenie a správanie sa detí. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, o ktorých sme s deťmi diskutovali. Našou snahou bolo eliminovať konflikty a prijať kompromis.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Človek a spoločnosť

- Deň Materských škôl – v priestoroch MŠ
- zdobenie vianočného stromčeka pri radnici
- Mikuláš na školskom dvore
- Karneval
- školský projekt Majáles – v spolupráci so SOŠP
- školský projekt Deň rodiny
- Mesto plné detí
- návšteva Alex parku

- noc v Materskej škole
- rozlúčka predškolákov na školskom dvore

Človek a svet práce

Utvárali sme elementárne kultúrno-spoločenské a pracovné návyky.

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení na podoblasti materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálu, z ktorých boli vyrobené. Zadávali sme jednoduché konštrukčné úlohy, pričom sa rozvíjalo logické myslenie, manuálna zručnosť a tvorivosť. Počas hier radi strihali, lepili, vytvárali si výrobky, ktoré využívali na hru, prejavovali kreativitu. Skúmali fungovanie jednoduchých mechanizmov – naklonená rovina, ozubené kolesá. Taktiež sa oboznámili s technológiami výroby džúsu, čaju, masla, chleba, cestovín.. Hovorili o pracovnej náplni rôznych profesií, ktoré deti poznajú aj z vlastnej skúsenosti, aj o tradičných remeslách a hodnote ručnej práce.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Človek a svet práce

- prezentácia činnosti Polície SR a psodov
- výstava bábik v priestoroch Radnice
- návšteva Hasičskej zbrojnice

Umenie a kultúra

Hudobná a výtvarná výchova majú komunikatívnu silu, nakoľko umožňujú deťom realizovať svoju túžbu po činnosti, ktorá mu aktívne pomáha prejsť vlastné city, poznatky, fantáziu a postoje. Prostredníctvom takýchto činností si dieťa kultivuje svoj vzťah k svetu.

Hudobná výchova

V podoblasti rytmické činnosti deti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Detské rytmické nástroje sme využívali na vytváranie sprievodov k vokálnym prejavom. Podoblasť vokálne činnosti sa uplatňovala denne. Obohacovali a rozširovali sme repertoár detských piesní, formovali správne spevácke návyky. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme využívali dostupné detské rytmické nástroje, deti sa oboznámili s ich názvami a

technikou hry na ne. V rámci percepčných činností deti počúvali rôzne detské piesne a skladby. Učili sa sluchom rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky, tóny. Pocity z počúvanej hudby vyjadrovali väčšinou pohybom, ale aj slovne. Aj hudobno-pohybové činnosti patrili do každodennej činnosti, viedli sme deti ku kultivovanému pohybovému prejavu, ako i dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Výtvarná výchova

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali tvorivé umiestňovanie tvarov na ploche, rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo inak dotvárali do celku. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti rozvíjali priestorové cítenie, modelovali, konštruovali, lepili a skladali papier. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou deti experimentovali s farbami, osvojovali si rôzne techniky maľovania. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme deťom poskytli priestor na vlastné výtvarné vyjadrenie, svojej fantázie a kreativity a nálady. Viedli sme ich aj k spracovaniu témy danej učiteľkou, pričom sme sa zamerali na znázornenie ľudskej a zvieracej postavy, vyjadrenie deja. Syntéza umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rôznych povrchov, pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov, využívali sme zrkovú aj zvukovú skúsenosť. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme sa zamerali na aktívne vnímanie umeleckého diela a jeho opis.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Umenie a kultúra

- koncert Flautové kvarteto
- zapojenie sa do výtvarnej súťaže Pomáhať a chrániť

Zdravie a pohyb

Pohybové aktivity a šport súvisia so zdravým životným štýlom a správnu životnosťou. Chápeme ich aj ako prevenciu voči civilizačným ochoreniam.

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme deťom poskytli základné informácie o význame pohybu a správneho životného štýlu, životnosti pre zdravie. Formou hier a rozhovorov deti aj z vlastnej skúsenosti hovorili o príznakoch bežných chorôb, liečbe ako aj o zamedzení šírenia choroby. Nabádali sme deti k prevencii ochorení. Viedli sme deti k správne držaniu tela pri chôdzi i sedení. Podoblast' hygiena a sebaobslužné činnosti sa

uplatňovala v priebehu každého dňa. Ich úroveň je primeraná veku detí a v priebehu roka sa zlepšovala. Štandardy v podoblasti Pohyb a telesná zdatnosť sme uplatňovali denne v zdravotných cvičeniach a riadených pohybových aktivitách i interiéri i exteriéri našej MŠ, formou relaxačných cvičení i pohybových hier. Zdokonaľovalo sa osvojovanie správnych polôh a postojov, základných lokomočných pohybov, manipulácia s náčiním. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmu pri chôdzi a behu, imitovali tanečné kroky na hudobný sprievod. Deti sme viedli k radosti z pohybu, cvičeniu pre zdravie, súťaženie podľa fair-play, podporovali sme odvahu, vytrvalosť, obratnosť s dôrazom na bezpečnosť.

Konkrétne aktivity súvisiace s oblasťou Zdravie a pohyb

- projekt Loptové hry v Športovej hale
- Detský aerobik
- lyžiarsky výcvik
- korčuliarsky výcvik
- predplavecká príprava
- turistická vychádzka Košiarny briežok

14. Úspešnosť MŠ pri príprave detí na vstup do ZŠ

Všetky deti, ktoré v školskom roku 2021/2022 dovърsili 6 rokov, boli zapísané do ZŠ, prešli psychologickými testami, ktoré splnili. Dve deti majú odloženú školskú dochádzku.

15. Spolupráca školy s rodičmi

Poskytujeme odbornu-poradenskú činnosť v prospech detí,

- zabezpečujeme plánovanú činnosť Rodičovského zdruzenia a úzku spoluprácu s Radou školy; spolupracujeme s rodičmi pri ochrane životného prostredia, zapájaním rodičov do separovaného zberu druhotných surovín
- schránkou dôvery získavame podnetné návrhy a pripomienky
- aktualizácia web. stránky
- zapájame rodičov do údržby a pomoci MŠ
- sponzorská, materiálna pomoc rodičov a priateľov MŠ
- OZ Šťastné deti zo Spišskej Novej Vsi

16. Spolupráca s inými inštitúciami

Aktivity MŠ, ktoré pomáhali pri plnení úloh a cieľov ŠkVP:

- Správa školských zariadení
- Policajný zbor SR
- CPPP a P
- Knižnica
- Správa NP Slovenský raj

Jednoduché akcie:

- Olympijský deň – jesenný, zimný
- Basketbalová príprava v Športovej hale- loptové
- Environmentálna aktivita – pozorovanie prírody Čingov
- Tvorivá grafomotorika
- Projekt- Dopraváčik- beseda, návšteva DDI/ na našom dopravnom chodníku/
- Hravá angličtina s lektorkou
- Návšteva Spišského divadla- „Palculienka a Perníková chalúpka“
- Dramatické predstavenia: Rozprávkové varechy
- Prezentácie detí: Vianočná besiedka, Rozlúčka predškolákov
- MDD- spoločný výlet na Kosiarny briežok
- Skákací hrad na školskom dvore